

¡BIENVENIDOS!

Estamos emocionados de compartir quiénes somos y qué estamos haciendo. Durante los últimos cuatro años, los maestros y el personal de RVSD han participado en una amplia capacitación en diversidad, equidad e inclusión. Es hora de que la comunidad se una al trabajo. Este año, se creó un Grupo de Trabajo de Equidad de Padres / Tutores, que reúne a representantes de padres / tutores de las cuatro escuelas primarias y la escuela intermedia White Hill. Nuestro objetivo es llevar la equidad a la vanguardia de nuestra comunidad escolar y hacer de nuestro distrito escolar un lugar más inclusivo para todos los estudiantes. Queremos capacitar a nuestros estudiantes para promover la equidad a lo largo de sus vidas. Consulte la declaración completa de la [misión de equidad racial de RVSD](#).

Muchos de nosotros nos preguntamos: “¿Qué puedo hacer?” Es hora de hacer algo más que colocar un letrero en el patio delantero. Necesitamos hablar. Uno de los objetivos de este boletín trimestral es ser una fuente de información para la comunidad, un lugar para aprender cómo participar, aprender definiciones y terminología que conducirán a discusiones significativas y encontrar recursos que nos ayuden a hablar con nuestros hijos sobre raza y equidad en nuestra comunidad y sociedad.

También es hora de escuchar. La sección “Historias de nuestra comunidad” destaca las experiencias personales compartidas por estudiantes y familias en nuestra comunidad. Esperamos que alguna parte de este boletín sea de su agrado. Esperamos recibir comentarios de la comunidad y trabajar juntos en el futuro.



DEFINICIÓN DEL DÍA

A medida que avanza la sociedad, el lenguaje evoluciona. Comprender el significado de las palabras y los términos nos ayudará a participar en conversaciones significativas. Cada trimestre, nos centraremos en una definición que es importante en el trabajo hacia la equidad racial.

Microagresión: Los desprecios, desaires o insultos verbales, no verbales y ambientales cotidianos, ya sean intencionales o no, que comunican mensajes hostiles, despectivos o negativos, basado únicamente en la pertenencia de alguien a un grupo marginado.

Fuente: Derald Wing Sue, PhD, “Microaggressions: More than Just Race” (Psychology Today, 2010). **Example:** “I don’t see color.”

Ejemplo: “No veo el color”.

Por qué es hiriente / Solución: “Es importante comprender que el objetivo no es ser daltónico. En realidad, el objetivo es ver y reconocer el color de la piel, pero controlar y regular su impulso innato de tomar decisiones basadas en tales características. Ser capaz de reconocer esto primero es fundamental. Todos vemos color. Decir que uno no lo hace simplemente no es verdadero. Primero tenemos que reconocer que cada uno de nosotros, sin importar nuestro color, tenemos nociones preconcebidas y expectativas sobre diferentes grupos raciales. Reconocer esto es crítico.”

Fuente: Gassam Asare, Janice. “Why The ‘I Don’t See Color’ Mantra Is Hurting Your Diversity And Inclusion Efforts.” Forbes, Feb 15 2019, <https://www.forbes.com/sites/janicegassam/2019/02/15/why-the-i-dont-see-color-mantra-is-hurting-diversity-and-inclusion-efforts/?sh=395717832c8d>.

HISTORIAS DE NUESTRA COMUNIDAD

"Un rito de iniciación tácito"

Por Christina Landles-Cobb

No tiene por qué suceder, pero sucede, con demasiada frecuencia. Como padres negros, siempre nos sorprende cuando ocurre. Porque no hay forma de preparar a nuestros niños negros y morenos para "ese momento" en el que otra persona, una persona blanca, señala el color de su piel de una manera degradante. Le pasó a mi hijo. En el condado de Marin. Recuerdo la tristeza, la confusión y el borrado total de la inocencia de mi hijo cuando otro niño simplemente le dijo: "No me gustas por el color de tu piel". Su experiencia con este niño no fue un evento aislado que sucedió en un lugar aleatorio en Marin. Sucedió en el campamento de verano y también pasó en su escuela.

Podría haberlo dejado a un lado y decirle algo para hacerle saber que era una anomalía, pero eso habría sido una mentira. Yo tenía su edad exacta cuando otro niño me llamó audazmente la "Palabra N". Mi padre también tenía esa edad cuando fue llamado la "Palabra N" por primera vez en su vida mientras sostenía el cuerpo de su hermano mientras suplicaba ayuda. A este tío que nunca conocí se le negó asistencia médica debido al color de su piel. Mientras jugaba en un lago, sus amigos sacaron su cuerpo inerte del agua y lo llevaron a la casa más cercana. El hombre que vivía allí les cerró la puerta en la cara cuando vio a un grupo de niños morados y mojados en su porche. Como resultado, mi tío murió.

Supongo que para todas esas personas - de los niños pequeños en la vida de mi hijo y la mía a ese hombre que vivía en la casa grande en Georgia en la década de 1930 - estos fueron momentos fugaces para ellos que simplemente capturaron un pensamiento, una ideología, una perspectiva de cómo se veía el mundo y los niños negros y morenos en él. Pero para nosotros, y para todos los otros niños negros y morenos que tienen que experimentar esto, es un momento que cambia la vida y que permanece con muchos de nosotros para siempre.

Puedo trabajar para aceptar que las experiencias de mi padre y las mías fueron moldeadas por aquellos tiempos. Pero, no puedo aferrarme a eso cuando mi hijo tuvo que pasar por esto en una comunidad donde debería ser libre para ser aceptado, respetado y amado sin que el color de su piel sea una barrera.

Pienso en los niños pequeños que se animaron a decirle algo así a mi hijo. Pienso en los padres de esos niños y me pregunto cómo y si trabajaron con sus hijos para enseñarles el daño que pudieron haber causado con sus palabras. Pienso en lo poco preparado y mal equipado que estaba el personal del campamento y su escuela para manejar la situación cuando mi familia se adelantó para compartir lo que sucedió. Pienso en la ilusión de vivir en esta burbuja liberal del condado de Marin que a menudo nos es reventada y desafiada a padres como yo.

Comparto mi historia para decir que esto está sucediendo aquí. Y comparto el deseo de que nuestras experiencias inspiren a muchos a unirse a los esfuerzos para abrazarnos y amar nuestras diferencias, educarnos a nosotros mismos y a nuestros hijos sobre la equidad racial y trabajar juntos para que este desafortunado "Rito de iniciación" se vuelva obsoleto, especialmente en nuestra comunidad y escuelas.

Le invitamos a compartir sus historias para ayudarnos a todos a verNOS, lo bueno y lo malo. Abrazamos la oportunidad de ser mejores para nosotros mismos, nuestras escuelas, nuestra comunidad y nuestros hijos.



¡INVOLÚCRESE!

La única forma en que realmente se producirá un cambio en nuestra comunidad es que todos nos involucremos y actuemos. Hay varias formas en que las familias de Ross Valley pueden participar:

Comparta Su Historia

Esta primavera, vamos a realizar una gira de escucha para recopilar experiencias relacionadas con la equidad racial de las familias de RVSD para que podamos comprender mejor los problemas que debemos abordar en nuestro trabajo de equidad y aprender de lo que ya se está haciendo. Todos los padres y tutores de RVSD están invitados a participar, y en particular invitamos a las familias de BIPOC y raza mixta a compartir sus experiencias. Hay varias formas de participar:

1. **Participe en una discusión grupal:**
 - a. Sesión de escucha para estudiantes de White Hill, 23 de abril (nota: esto es solo para estudiantes y se coordinará en la escuela)
 - b. Sesión de escucha para padres / tutores de RVSD, jueves 29 de abril de 5: 30 a 7: 00 pm
 - c. Sesión de escucha para padres / tutores de habla hispana de RVSD, 26 de mayo de 6:00 a 7:00 pm
2. **Envíe historias, comentarios o sugerencias al portal de comentarios sobre equidad racial de RVSD;** si desea permanecer en el anonimato, deje la información de contacto en blanco. (www.rossvalleyschools.org/equityfeedback)
3. **Hable con un miembro del equipo de equidad de padres / tutores:**
 - a. Julia Wolcott, RVSD Directora de currículo e instrucción, jwolcott@rossvalleyschools.org
 - b. Eric Saibel (Habla Español), Director de Servicios Estudiantiles, esaibel@rossvalleyschools.org
 - c. Libbie Landles-Cobb, Madre de Brookside, libbie_landles@yahoo.com
 - d. Inga Wahle, Madre de Wade Thomas y White Hill, i_wahle@yahoo.com

Únase al trabajo

Únase a una conversación sobre la equidad de los padres: nuestra conversación final del año escolar 2020-21 se llevará a cabo el 27 de mayo de 5:30 a 7:00 pm.

Invierta en casa

La lucha contra el racismo y los prejuicios comienza en casa: en las conversaciones que tenemos con nuestros hijos, los medios de comunicación que se consumen y las prioridades que establecemos en nuestras vidas. Lea a continuación las definiciones y los recursos que pueden ayudarnos a realizar esta inversión fundamental en nuestros niños.

Miembros del Grupo de Trabajo de Equidad de Padres / Tutores

| | |
|-------------------|-----------------------|
| Para Ambardar | Chris Landles-Cobb |
| Brian Bercovitz | Libbie Landles-Cobb |
| Ruth Ann Binder | Raemona Little Taylor |
| Mandi Cantril | Tiffany Nemo |
| Jennifer Gonzalez | Sue Pierce |
| Sharika Gregory | Chad Thigpen |
| Hayes Handler | Inga Wahle |
| Stephanie Hellman | |



Obra de arte: página 1: White Hill, estudiante de octavo grado | página 2: Gigi Richer, White Hill, séptimo grado | página 3: Manor, estudiantes de cuarto grado

RECURSOS

¿Solo tiene un minuto libre? Consulte los consejos rápidos a continuación. Los viajes en automóvil son un buen momento para hablar con los niños. Si está buscando recomendaciones de libros, hemos elegido uno de los favoritos para cada edad de lectura, desde preescolar hasta adolescente.

Consejos para enseñar y hablar con los niños sobre la raza

Comience temprano.

- A los 6 meses de edad, los bebés notan diferencias raciales; a los 4 años, los niños han comenzado a mostrar signos de prejuicio racial.
- Hágale saber a su hijo que está perfectamente bien notar el color de la piel y hablar sobre la raza. Empiece a hablar sobre lo que significan y no significan las diferencias raciales.

Anime a su hijo a que haga preguntas, comparta observaciones y experiencias, y sienta curiosidad por la raza con respeto.

- Exponga a su hijo/a a oportunidades y recursos culturales diferentes - fotografías, películas, libros o eventos culturales - y converse sobre la experiencia después.
- No es necesario ser un experto en asuntos sobre raza para hablar con su hijo. Sea honesto acerca de lo que no sabe y trabaje con su hijo para encontrar información precisa.

Fuente: <https://www.embracerace.org/resources/teaching-and-talking-to-kids>

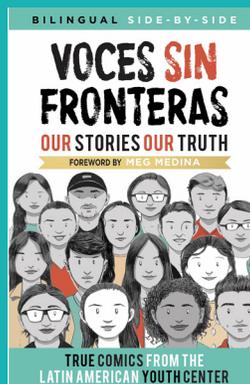
Otras Lecturas

Para niños pequeños



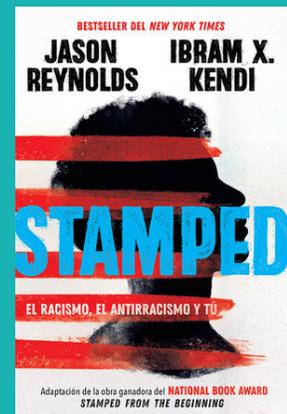
[Todos Los Colores De Nuestra Piel](#)

Para lectores de grado medio



[Voces Sin Fronteras: Nuestras Historias, Nuestra Verdad](#)

Para los adolescentes



[Stamped: El Racismo, El Antirracismo Y Tú](#)

Enfoque en las Redes Sociales

BIPOC DE MARIN: [@bipoc.of.marin](https://www.instagram.com/bipoc.of.marin)

Esta cuenta de Instagram, descrita como un "espacio seguro para que las personas compartan sus experiencias con el racismo en las escuelas del condado de Marin", les brinda a los estudiantes una plataforma anónima para que sus pensamientos sean escuchados.

El Podcast [Speak Your Mind](#)

En el episodio 1 de la serie Speak Your Mind Student Voices, Gibran Mims entrevista a cinco mujeres jóvenes de color que van a Tam, Redwood y HS 1327. Se asoció con Tamalpais Unified High School District para crear esta serie de YouTube / Podcast de 4 partes que se centra en el tema de raza y ofrece un lugar seguro para que los estudiantes compartan sus experiencias e inspiren cambios en su comunidad.

